

Reporte Anual 2024



Enseña por México 

¡Hola!

Con gran entusiasmo y satisfacción, queremos presentarte nuestro reporte anual 2024.

Durante 11 años nuestra misión de transformar la educación en México ha sido el fanal que nos ha guiado, impulsándonos a trabajar con dedicación, valentía y pasión para impactar positivamente la vida de miles de niñas, niños y jóvenes en todo el país.

A lo largo de estos 11 años, hemos puesto en marcha proyectos innovadores, establecido alianzas valiosas y, lo más destacado, hemos formado 12 generaciones de *Profesionales de Enseña por México* 'PEM'. Este ciclo escolar 2024–2025 da la bienvenida a nuestra duodécima generación, que se une como líderes comprometidos con el futuro de nuestro país.

Hoy, con orgullo podemos afirmar que nuestras acciones han dejado una marca significativa en la sociedad mexicana. Gracias al esfuerzo de los *Profesionales de Enseña por México* 'PEM', nuestros alumni, el personal colaborador, nuestros aliados y la comunidad educativa, hemos logrado avanzar en la mejora de los resultados educativos en comunidades con gran potencial pero recursos limitados.

Hemos cultivado el liderazgo y la vocación por la enseñanza, y hemos demostrado que la educación es un motor fundamental para el desarrollo y la movilidad social.

Este reporte anual ante tus ojos refleja un fragmento de todo lo que hemos conseguido en estos 11 años. A través de él, esperamos seguir inspirándote para continuar colaborando con nosotros en la búsqueda de una educación digna que permita a todas las niñas, niños y jóvenes de nuestro país alcanzar su máximo potencial, sin importar su origen.

Te agradecemos sinceramente por toda tu confianza y apoyo durante estos 11 años, y te invitamos a seguir siendo parte del movimiento Enseña por México.

¡Por muchos más años de impacto y transformación!





Querida comunidad de Enseña por México:

Es un honor dirigirme a todos ustedes, quienes día a día hacen posible este movimiento transformador: desde los Profesionales de Enseña por México, hasta nuestros aliados en las escuelas, empresas y comunidades, cada uno de ustedes se ha vuelto una pieza fundamental en esta misión.

Hoy quiero reconocer el esfuerzo, la pasión y la dedicación que todas aquellas personas mencionadas han mostrado en su compromiso con la educación. Pues gracias a su trabajo colaborativo estamos impactando la vida de miles de niñas, niños y jóvenes abriendo ventanas de oportunidad, a fin de construir un futuro menos desigual y más equitativo para nuestro país.

A lo largo de este viaje hemos enfrentado desafíos significativos, pero también hemos visto cómo el poder de la educación puede transformar realidades. Hemos sido testigos de estudiantes que descubren su potencial, de docentes que se convierten en líderes y de comunidades que se unen para crear un cambio positivo y duradero.

Este éxito es el resultado del esfuerzo colectivo y del compromiso compartido. Cada logro es una prueba de que cuando trabajamos juntas y juntos no hay meta inalcanzable ni en educación ni en ningún rubro.

Les convido a que sigamos adelante con el mismo compromiso y determinación que nos ha traído hasta aquí, porque si bien el camino hacia un México más justo e inclusivo es largo, cada día estoy más seguro de que, con el apoyo de cada una y uno de quienes leen estas líneas alcanzaremos nuestra visión compartida.

Gracias por ser parte, un año más, de esta extraordinaria comunidad.

Con gratitud y admiración,

Juan Manuel González Barajas

Director General

Querida comunidad de Enseña por México:

Es un privilegio dirigirme a todas y todos ustedes como presidente del consejo de esta gran organización. En cada rincón de nuestro país, la labor incansable que realizamos juntos está dejando huellas profundas y duraderas en la vida de miles de niñas, niños y jóvenes. Esta misión que compartimos no sería posible sin el compromiso y la pasión que cada una y uno de ustedes aporta día tras día.

Desde los Profesionales de Enseña por México, quienes están en el corazón de nuestras comunidades, hasta nuestros aliados, docentes y líderes locales, su dedicación está marcando una diferencia significativa en la educación del país. Gracias a ustedes, estamos construyendo un México más justo, más equitativo y más lleno de oportunidades.

Este camino no ha estado exento de desafíos, pero cada obstáculo superado nos ha hecho más fuertes y más determinados a seguir adelante. Hemos visto cómo la educación puede transformar vidas, cómo el poder del conocimiento puede abrir puertas y cómo la unión de esfuerzos puede cambiar realidades.

El trabajo que hemos logrado en conjunto es motivo de gran orgullo, pero también es un recordatorio de que la tarea que tenemos por delante es inmensa. Estoy convencido de que, con el mismo espíritu de colaboración y compromiso, seguiremos avanzando hacia nuestras metas comunes.

Gracias por ser parte esencial de esta comunidad. Sigamos adelante con determinación y confianza, sabiendo que constantemente estamos construyendo un futuro mejor para todas y todos los niños y jóvenes en México.

Con profundo agradecimiento,

Santiago Pérez Teuffer López
Presidente del Consejo



Consejo ExM



Santiago Perez Teuffer
Cerralvo Capital
Presidente



Adrián Coppel Calvo
Grupo Coppel



Alexandra Zapata Hojel
Investigadora y analista



Ana Paula Cantú
Miche Mix



Eva Fernández Garza
FEMSA



Fernando Ponce Díaz
Bepensa



Georgina López Guerra Larrea
Fondo Alternativa



Isabel Guichard
Puerto de Liverpool



Juan Carlos Domínguez
Alpura



José Salcedo de la Concha
Director inversiones privadas y alternativas



Pablo Garza Sada
Grupo Topaz



Pablo Ruíz Galindo
Diageo



Sofía de Garay Montero
Futuro IAP

¿Qué es ExM?

Somos un movimiento diverso e incluyente comprometido que desde hace 11 años combate la desigualdad educativa en México, convocando a profesionistas comprometidos para que durante dos años enseñen en escuelas públicas, desarrollen habilidades socioemocionales y disciplinares en estudiantes, e implementen proyectos comunitarios. Nuestro modelo único, alineado con los lineamientos educativos nacionales y respaldado por la red global Teach For All, ha impactado a más de 189,000 estudiantes, promoviendo el liderazgo en el ecosistema educativo y fomentando el crecimiento académico y socioemocional en comunidades desfavorecidas. Nos destacamos por nuestro enfoque en la innovación pedagógica y la colaboración comunitaria para transformar la educación en México.

Misión:

Formar un movimiento de líderes agentes de cambio que junto con las comunidades educativas se comprometen a reducir la brecha educativa al expandir las oportunidades de niñas, niños y jóvenes de México dentro y fuera del aula

Visión:

Consolidar un movimiento amplio, diverso e incluyente de agentes líderes de cambio en México, para que todas las niñas, niños y jóvenes tengan acceso a una educación que les garantice desarrollar su máximo potencial sin importar su origen.



Resultados Generales

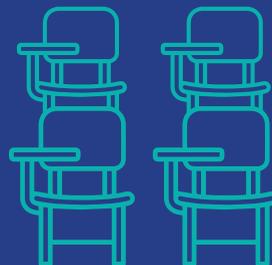
Durante el ciclo escolar **2023-2024** hemos llegado a...

13 estados



+70 municipios

+200 escuelas de niveles:



inicial, preescolar, primaria, secundaria y media superior



+19,000
niñas, niños
y jóvenes



+280
PEM



+100
alumni

En **11 años de esfuerzo** hemos llegado a...

- **12** Generaciones de PEM
- ✖ **877** Alumni
- **+189,000** niñas, niños y jóvenes
- **+930** escuelas y centros educativos
- ✖ **+2000** agentes educativos
- **+21,000** cuidadores primarios
- Con el apoyo de **+370** donantes

Actualización de Marca

En Enseña por México evolucionamos, pero nuestra misión permanece inalterable: «reducir la brecha educativa al expandir las oportunidades de niñas, niños y jóvenes en México dentro y fuera del aula».

Desde el área de comunicación y marca de ExM lideramos la construcción de nuestra nueva imagen. Para lograrlo, se tomaron en cuenta documentos fundacionales, manuales y estudios de percepción que se levantaron entre aliados, donantes, personas colaboradoras, PEM, alumni y muchas voces más a través de nuestras redes.

 Enseña
por México



Enseña por México



Esta renovación de imagen busca conectar con nuevas audiencias mientras impulsa la esencia, motores y acuerdos que nos caracterizan; enmarca el liderazgo colectivo y enfatiza nuestra visión compartida, el crecimiento y formalidad que hemos alcanzado en una década.

Como movimiento, seguimos construyendo un futuro más justo y equitativo, para que todas las niñas, niños y jóvenes tengan acceso a una educación que les garantice desarrollar su máximo potencial sin importar el contexto vulnerado al que pertenezcan.

Reclutamiento y Selección

El proceso de convocatoria se lleva a cabo en el periodo comprendido de enero a marzo, periodo en el cual, el equipo de Reclutamiento y Selección desarrolla las actividades de difusión, búsqueda y atracción de perfiles idóneos de profesionistas para sumarse al proceso de selección al Programa de Liderazgo. A lo largo de este proceso se desarrollan las siguientes actividades:

- Vinculación de alianzas estratégicas con distintas universidades y organizaciones sociales;
- Difusión de convocatoria en medios masivos de comunicación (radio, televisión y prensa escrita);
- Difusión de convocatoria en medios de comunicación digitales (redes sociales y sitios web);
- Desarrollo de eventos de reclutamiento masivos y con aliados presenciales y virtuales (ferias de empleo, pláticas informativas);
- Desarrollo y participación de eventos especiales presenciales y virtuales (Talleres ExM, iniciativa Seminario de Innovación Social, congresos, ponencias).

Una vez finalizado el periodo de convocatoria, se lleva a cabo un riguroso proceso de selección.



Para asegurar la selección de los perfiles idóneos, el proceso de selección está basado en un riguroso diseño por competencias y mentalidades, el cual permite evaluar a las candidatas y candidatos, con el fin de demostrar que cuentan con aquellas habilidad mínimas necesarias requeridas que configuran el liderazgo transformacional que buscamos promover en Enseña por México; y que a lo largo de su participación durante dos años dentro del programa contarán con la motivación y el compromiso necesarios para permanecer y enfocarse en potenciar su liderazgo, buscando la transformación personal que les asegure una colaboración óptima dentro de una comunidad educativa para trascender a una transformación sistémica en el ámbito educativo y social en conjunto con los distintos actores del movimiento (estudiantes, padres de familia, docentes, directivos, compañeras/os participantes del programa (PEM), personal colaborador y personas aliadas de Enseña por México).

El proceso de selección se lleva a cabo en modalidad virtual con base al contenido de actividades evaluativas dispuestas para cada etapa del proceso, conformado por las siguientes:



Primera etapa (Postulación en línea)

Evaluación por competencias situacionales con enfoque de colaboración dentro de comunidades educativas.

Segunda etapa

Esta etapa está conformada por dos fases:



- 1. PRIMERA FASE:** Batería psicométrica (evaluación virtual de rasgos de la personalidad, nivel de competencias y nivel de mentalidades).
- 2. SEGUNDA FASE:** Entrevista por competencias (entrevista virtual uno a uno con algún evaluador o evaluadora de Enseña por México).



Tercera etapa (Taller de Impacto Creativo virtual o presencial)

Día de evaluación para realizar actividades individuales y grupales.



Cuarta etapa (Formación Inicial)

Periodo capacitación intensiva y evaluación, con actividades síncronas y asíncronas para evaluar mentalidades y habilidades.

Para la convocatoria 2024, nuestro riguroso proceso de reclutamiento y selección arrojó los siguientes resultados:

Este año recibimos un total de **1,525 solicitudes** de entre profesionistas postulantes para PEM regulares (es decir, profesionistas que no necesariamente tienen experiencia frente a grupo) y docentes para nuestra convocatoria 2024, de los cuales iniciaron el proceso de selección **1,391 candidatas y candidatos** postulantes al Programa de Liderazgo de Enseña por México.

1,084 candidatas y candidatos en la modalidad de Básica y Media Superior:

- **1,002** Profesionales de Enseña por México Regulares;
- **82** Profesionales de Enseña por México Docentes.

307 candidatas y candidatos en la modalidad de Primera Infancia:

- **276** Profesionales de Enseña por México Regulares y;
- **31** Profesionales de Enseña por México Docentes.



Universidades aliadas

Postulan egresadas y egresados provenientes de más de 290 universidades alrededor del país. De entre las cuales tenemos alianza directa con algunas de ellas, que nos apoyan dando difusión al Programa de Liderazgo. A continuación, las universidades comprometidas con nuestro movimiento:



A cada una de las mencionadas universidades, agradecerles por su compromiso con la educación en México.

Instituciones aliadas

Asimismo, actualmente hemos construido alianzas con instituciones del sector público y privado para la difusión del programa; de forma que dichas alianzas nos ayudan para reclutar a aquellas personas profesionales egresadas que se han abierto camino en el campo laboral.



Igualmente, a cada una de las instituciones del sector público y privado, agradecerles por su compromiso con la educación en México.

Programa de Liderazgo

El Programa de Liderazgo (PdL) es una experiencia de formación combinada de dos años que se conforma por aprendizaje presencial colaborando en una comunidad educativa y en línea mediante una preparación teórica que posibilita que las y los PEM fortalezcan su liderazgo en tres ámbitos estratégicos: Transformación Personal, Educativa y Social.

Para robustecer la experiencia de formación, las y los PEM cursan al mismo tiempo la Maestría en Educación de la Universidad Tecmilenio.



Resultados generales PEM:

- 97 % de PEM de segundo año que se mantiene en nivel 3 (eficiente) y 4 (destacado) dentro de la rúbrica de liderazgo, con base en la evaluación CLA/CLAPI*, en el periodo de junio.
- ✖ 74 % de PEM de primer año que avanzan de un nivel a otro dentro de la rúbrica de liderazgo, con base en la evaluación CLA/CLAPI, en el periodo de junio.
- 87 % de escuelas reconocen que PEM de primer año realizó espacios para conocer necesidades de la comunidad.
- 94 % de agentes educativos reconoce que PEM de segundo año generó espacios para cocrear un proyecto comunitario.

Modalidad Primera Infancia

A través de la colaboración de PEM en centros de educación inicial y preescolar buscamos «promover una cultura de conciencia y conocimiento del Desarrollo Infantil Temprano (DIT) entre familias, cuidadores primarios, agentes comunitarios, agentes educativos y líderes institucionales».

Las y los PEM de Primera Infancia diseñan y facilitan estrategias de sensibilización sobre el **cuidado cariñoso y sensible**¹ dirigidas a adultos (familias, cuidadores, docentes y agentes educativos) que acompañan a las niñas y niños. También son promotores del aprendizaje a través del juego y de los espacios de escucha hacia la niñez dentro y fuera del aula, lo anterior alineado a los planes y programas de estudios vigentes en los subsistemas en México.

¹ El cuidado cariñoso y sensible no solo promueve el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo, sino que también protege a las y los niños pequeños de los peores efectos de la adversidad. Produce, además, beneficios que se extienden a lo largo de la vida y a la siguiente generación, tanto en salud como en productividad y cohesión social.



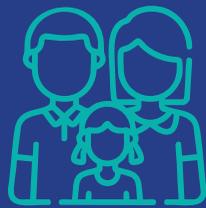
Resultados

PI



3,692

Niñas y niños impactados



3,679

Cuidadores primarios* impactados



617

Agentes educativas impactadas

Cuidadores primarios

El 93 % de los cuidadores práctica de manera regular acciones que promueven la autonomía de niñas y niños

Durante el ciclo escolar, los cuidadores demostraron un aumento en las prácticas de cuidado cariñoso y sensible con niñas y niños:

- Aumentó del 70 al 77 % la escucha y observación de los intereses de niñas y niños al tener espacios de juego e interacción
- Al inicio del ciclo, el 18 % jugaba de una a tres veces por semana con su hija o hijo, al finalizar el ciclo, la cifra aumentó al 25 %

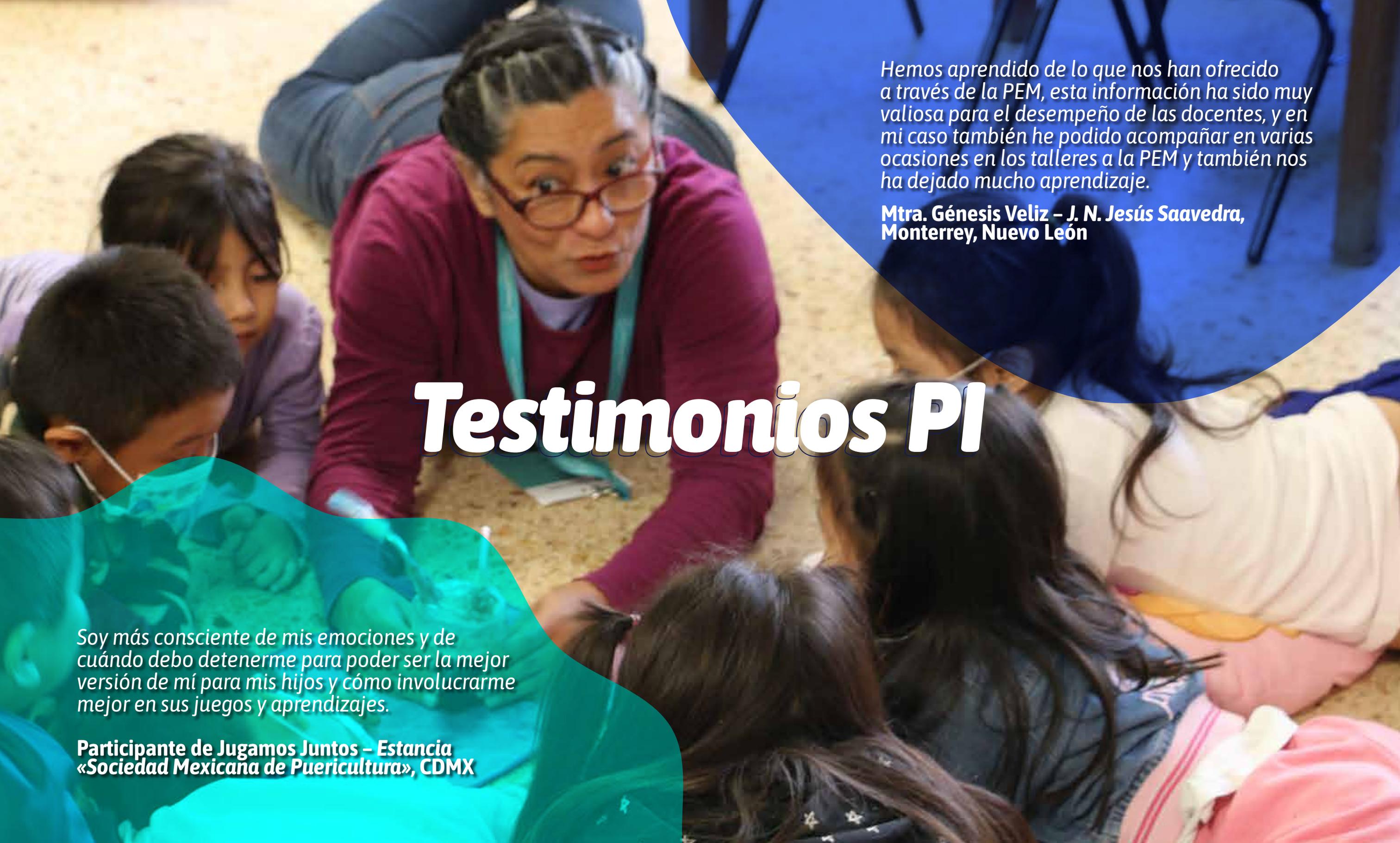
Agentes educativas

El 99 % de las agentes valoran la importancia de fomentar acciones para brindar confianza y seguridad emocional a niñas y niños

El 97 % de las agentes valoran el brindar protección y seguridad a niñas y niños

El 83 % de las agentes práctica de forma frecuente acciones orientadas a la escucha y observación de los intereses en niñas y niños

*Personas que atienden en primera instancia las necesidades físicas y emocionales de niñas y niños a su cargo (padres y madres de familia, abuelas, tíos, etc.).



Hemos aprendido de lo que nos han ofrecido a través de la PEM, esta información ha sido muy valiosa para el desempeño de las docentes, y en mi caso también he podido acompañar en varias ocasiones en los talleres a la PEM y también nos ha dejado mucho aprendizaje.

**Mtra. Génesis Veliz – J. N. Jesús Saavedra,
Monterrey, Nuevo León**

Testimonios PI

Soy más consciente de mis emociones y de cuándo debo detenerme para poder ser la mejor versión de mí para mis hijos y cómo involucrarme mejor en sus juegos y aprendizajes.

**Participante de Jugamos Juntos – Estancia
«Sociedad Mexicana de Puericultura», CDMX**

Programas y proyectos PI

Jugamos Juntos con Afinidata

Jugamos Juntos es una iniciativa de ExM que consiste en un programa de 10 semanas híbridas (presenciales y asíncronas) que busca que PEM acompañen a cuidadores de niñas y niños de uno a ocho años para que desarrollen habilidades de inteligencia emocional (IE), comunicación durante el juego y reflexión sobre prácticas de crianza.

Este ciclo colaboramos con Afinidata (Afini) integrando inteligencia artificial (IA) a los momentos asíncronos del programa, a través de un chatbot de WhatsApp, en donde 523 cuidadores interactuaron de forma personalizada.

La evidencia demuestra que cuidadores que participaron en la modalidad tradicional y con Afini mejoraron sus habilidades de IE. En particular con Afini, los participantes incrementaron más la habilidad para usar sus emociones.

Asimismo, Afini permitió tener un mayor alcance por PEM, aumentando en un 16 % la población atendida. Además, las PEM utilizaron el tiempo de manera más efectiva, permitiendo dar un mejor seguimiento a los participantes.

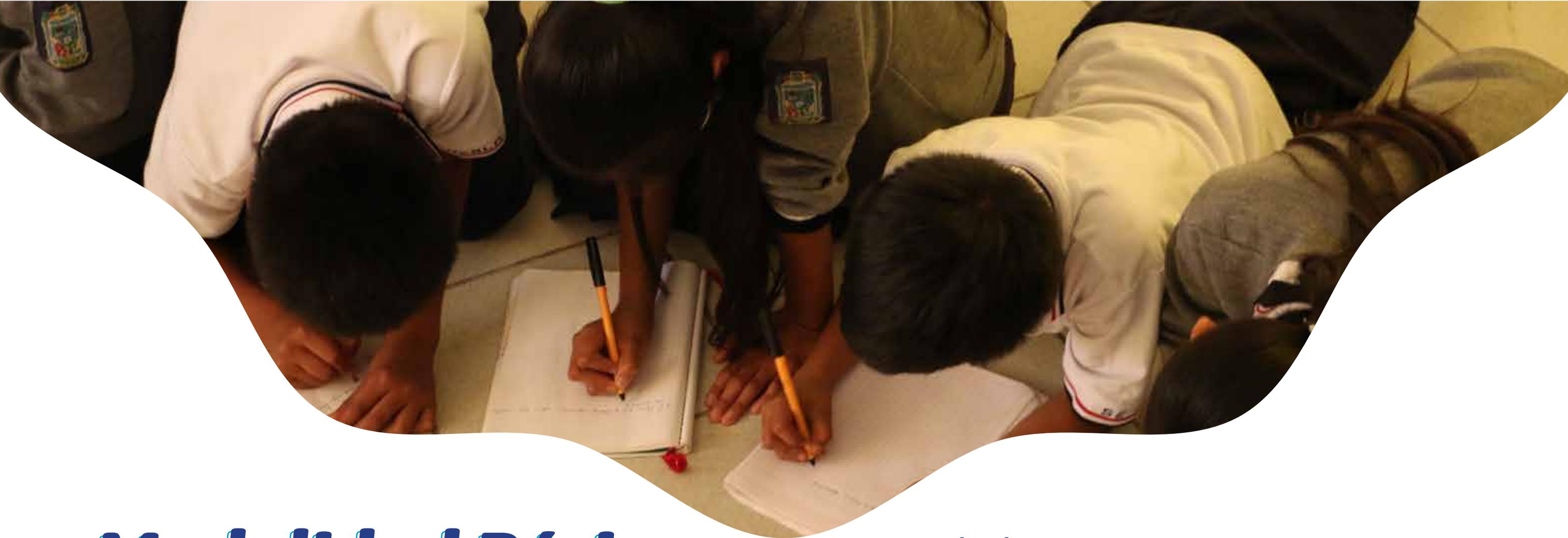
Lugares Amigables para la Primera Infancia (LAPIS) con Fundación FEMSA

Los proyectos LAPIS son liderados por PEM de Primera Infancia y tienen el objetivo de intervenir espacios escolares con un enfoque participativo y de urbanismo táctico. En la edición 2023 se intervinieron 13 espacios en escuelas de CDMX y Yucatán.

Resignificando la Primera Infancia en Yucatán con Fundación W. K. Kellogg

Este año concluimos el piloto del Programa de Liderazgo con enfoque de pertinencia cultural y lingüística en Yucatán. Durante dos años realizamos investigación nos capacitamos, aprendimos y ajustamos procesos de reclutamiento, selección, formación PEM, operación y evaluación para hacerlos más incluyentes y pertinentes.

El pasado julio egresaron 19 PEM originarios de la región que formaron parte del piloto, los aprendizajes obtenidos en este proceso se han integrado a las actividades nacionales dentro de todas las áreas de la organización con el fin de acercarnos a nuestra visión.



Modalidad Básica y Media Superior

El trabajo en aula es el corazón del programa en la modalidad de Básica y Media Superior.

Se cuentan con dos audiencias PEM regulares y PEM docentes.

Así también se presentan dos segmentos:

Aprendiendo 1 a 1 (Primaria alta, Secundaria y Media Superior)

Para potenciar en estudiantes habilidades socioemocionales y el logro académico (conocimiento disciplinar y habilidades del siglo XXI). Promueve la educación personalizada y que los/las estudiantes trabajen a su propio ritmo.

Lectura y escritura (Primaria baja)

A través del método global-fonético y de una secuencia didáctica, se lleva a cabo un seguimiento en habilidades de comunicación como son la lectura y escritura así como en habilidades socioemocionales.

Resultados BMS



15,951

Estudiantes
impactados



+23,000

Madres y padres



+700

Docentes

73%
de estudiantes
incrementaron
al menos 10 puntos
porcentuales entre
pruebas



Mejoría en Habilidades Socioemocionales

**64 % de estudiantes
de Primaria Baja
(1ro, 2do y 3er grado)**

**44 % de estudiantes
de Secundaria**

**51 % de estudiantes
de Primaria Alta
(4.º, 5.º y 6.º grado)**

**45 % de estudiantes
de Media Superior**

En voz de la comunidad educativa

Primaria Colegio Monte Alto

Conoce y escucha a sus estudiantes. Promueve la participación de todas las alumnas y alumnos en cada proyecto que emprende. Da seguimiento a situaciones particulares que requieren de una atención especial.

CONALEP Mexicali II

Los alumnos participantes en el proyecto, demostraron crecimiento y comprensión en el trabajo colaborativo y desarrollo de sus habilidades socioemocionales, teniendo como resultado una mayor permanencia en relación a la presentada en ciclos anteriores.

**¿Qué influencia ha
tenido el/la PEM
en su institución?**

Secundaria Benito Juárez

Ayudaron a centrar nuestras acciones en la parte emocional del estudiante, permitiendo identificar que las emociones son el eje central del ser humano pues de ellas dependemos para lograr todo lo demás.

Bachillerato Nezahualcóyotl

La influencia ha sido en términos académicos, sin duda, pero sobre todo en términos emocionales. Uno de los grupos que acompaña ha mejorado mucho en términos de conducta y en la expresión de sus intereses, gustos y emociones.

Testimonio BMS

Agradecemos el apoyo de Enseña por México. Siempre ha sido una aventura muy grata y llena de aprendizaje, pues las y los PEM vienen con aires nuevos y desafiantes que nos permiten mejorar.

Maestra Adriana Hernández

Una organización que nos brinda la posibilidad de crecer en todos los sentidos y también la oportunidad de ser agentes de cambio y de generar impactos positivos en otras personas, sin duda también un reto sin embargo vale la pena vivirlo.

PEM 2023, María Vázquez

Es un grandioso programa de aprendizaje y no solo por eso lo recomiendo, sino porque es una gran oportunidad de ser parte de un gran movimiento para generar el cambio en educación que nuestro país necesita, buscando la equidad.

PEM Docente 2022, Juan Hernández

Programas y proyectos BMS

EXPLORER CLASSROOM

Explorer Classroom es una serie de sesiones síncronas vía zoom y youtube para estudiantes de 4° a 6° de primaria de México con el fin de conectarlos con los Exploradores de National Geographic.

Su objetivo es apoyar el desarrollo de habilidades de creatividad, pensamiento crítico, comunicación y colaboración dentro de los grupos participantes para promover la Mentalidad Exploradora. Se llevaron a cabo nueve sesiones con una participación de 287 estudiantes con Exploradores de México, Perú, Colombia y Argentina.

COMMONLIT

Plataforma con una metodología específica para fomentar la comprensión lectora en primaria alta, secundaria y media superior, poniendo a su disposición diferente material. Su objetivo es desarrollar habilidades de comprensión lectora en estudiantes de primaria alta. La participación fue de 22 Profesionales de Enseña por México con 660 estudiantes en total.

Beereaders

Tecnología educativa para desarrollar la comprensión lectora en primaria alta, secundaria y Media Superior, esta tecnología utiliza IA para la selección de lecturas y diagnósticos. Se implemento en nueve escuelas en el nivel primaria, a decir de la implementación:

«Hola, soy Yaravit PEM de Telebachillerato 268 San Mateo Acatitlán, Valle de Bravo. Imparto clases en segundo, cuarto y sexto semestre en los cuales implemente el uso de la aplicación de Beereaders. Al inicio de su divulgación y uso los estudiantes presentaron mucha apatía ya que un 99% de los estudiantes mencionaban que no les gustaba leer; sin embargo, hoy en día ellos me comentan que el uso de Beereaders les cambió la perspectiva de la lectura ya que las actividades que realizan en la aplicación los hace leer de una manera diferente y dinámica lo cual les ayuda a verlo de manera divertida y no lo perciben como estar leyendo de manera tediosa»

alumni

Las y los egresados del Programa de Liderazgo de Enseña por México (*alumni*) continúan su trayecto como agentes de cambio tras culminar su experiencia de dos años. Durante este periodo, incidieron en comunidades educativas, desarrollando capacidades clave de liderazgo que les permiten desempeñarse en distintos sectores, tanto públicos como privados, ya sea en organizaciones educativas, sociales o corporativas. Esta diversidad de roles permite que las y los *alumni* sigan impulsando el cambio sistémico, llevando consigo una visión de colaboración, servicio y compromiso social.

Los *alumni* son líderes comprometidos con asegurar que todas las niñas, niños y jóvenes de México accedan a una educación de calidad. Forman parte de una red nacional (*Alumni Enseña por México*) y global (*Teach For All*), lo que les permite seguir aumentando su impacto tras finalizar los dos años del programa.



Resultados alumni

La red *alumni* de Enseña por México, con **877 miembros**, sigue generando un impacto tras completar los dos años de programa.



877
miembros

- **78 %** *alumni* está trabajando o estudiando en temas de educación;
- ✕ La mayor presencia laboral de *alumni* está en el sector social asociado a las ONG y organizaciones sin fines de lucro (**33 %**); y en el primer sector y lo relacionado a la administración pública (**28 %**)
- El **70 %** de las y los *alumni* tiene planeada una carrera profesional de largo plazo para expandir oportunidades de niñas, niños y jóvenes, o para mejorar la calidad de vida en las comunidades en contextos vulnerables.
- Los roles que despiertan mayor interés para las y los *alumni* son: docente, consultor o investigador, y puestos dentro del sector social con **15 %** cada uno.
- ✕ A través del programa **Aulas Sin Frontera**, 12 PEM y *alumni* realizaron intercambios internacionales, presenciales o virtuales, potenciando su desarrollo como líderes globales.



Testimonio alumna

Actualmente soy supervisora en una empresa de diseño de mobiliario. Entré como carpintera y me cambiaron de puesto a supervisora. Con la madera que va sobrando de la construcción de muebles he fabricado juguetes. Después de mi paso por Enseña por México, puse mi taller de carpintería y elaboré mobiliario infantil, libreros y camas tipo Montessori. En el evento de los 10 años de Enseña llevé algunos juguetes que fabriqué. Mi paso por Enseña me marcó al aprender sobre la primera infancia y cómo el diseño puede facilitar el aprendizaje a través del juego desestructurado.

Monserrat Garcia 2018 | Primera Infancia

Programas y proyectos alumni

Las actividades del área alumni se organizan en tres enfoques clave, cada uno diseñado para fortalecer las trayectorias y el impacto de las y los alumni en diversos sectores:

Ejes estratégicos

Este enfoque busca fortalecer las trayectorias de impacto de las y los alumni. Algunos de los programas incluyen:

Aceleradores: Espacios donde las y los alumni que trabajan en áreas como liderazgo educativo, innovación social o incidencia en políticas públicas se conectan y aprenden para maximizar su impacto.

Temáticas como la dirección escolar y la investigación educativa han sido enfoques en este proceso.

Pasantías: Oportunidades en las que los alumni desarrollan habilidades profesionales en organizaciones e instituciones afines a sus intereses, colaborando de manera directa y práctica.

Desarrollo de liderazgo

Enfocado tanto en las y los participantes actuales como en los alumni, este enfoque incluye:

Aulas Sin Frontera: Una experiencia internacional, presencial o virtual, donde se comparten mejores prácticas educativas entre miembros de la comunidad global de Teach For All Latinoamérica.

Espacios de aprendizaje: Dentro del Programa de Liderazgo de Enseña por México, se crean espacios que apoyan la transición de participantes a alumni, abordando temas como el plan de carrera y los ejes estratégicos.

Red Alumni

El tercer enfoque se centra en conectar a los alumni entre sí para potenciar su impacto en red, a través de:

Latido Latino: Un evento que reúne a los alumni de la red de Teach For All Latinoamérica, donde se comparten experiencias y se fortalecen vínculos.

Encuentros y graduaciones alumni: Espacios que celebran y conectan a las y los alumni, creando oportunidades para seguir colaborando y creciendo en comunidad.

¡Felicidades! alumni 2022



Astrid Vianey Puc Oy
Jose Ricardo Poot Chuc
Lidia Oy Noh
Luis Felipe Torres Canche
Shayla Neftaly Teh Pat
Victoria Lucia Balam Chan
Yazmin Guadalupe Pomol Ceme
Yicel Guadalupe Mis Góngora
Yurey Guadalupe Parra Canto
Alejandra Guadalupe Hernández Galán
Arely Figueroa Lopez
Daniel Calixto Díaz
Emmanuel Mota Perez
Esmeralda Hernández Durán
Gabriela Díaz Segundo
Graciela Alicia Hernández Romero
Joaquin Eduardo Sánchez Ramírez
Martha Valadez Baez
Rafael Hernandez Martinez
Heidy Danilu Gutierrez Pech
Leidy Rocío Vera Solis
Patricia Jacqueline De Icaza Ford
Shirley Chi Leal
Yessenia de los Angeles Patrón Tec
Andrea Contreras Flores
Brenda Flores Castillo
Diana Temalatzí Gómez

Humberto Flores Mendez
Irvin Fuentes Jiménez
Montserrat Hermila Ortíz Colula
Óscar Antonio Rodríguez Hernández
Quetzalli Domínguez Sánchez
Álvaro García Evangelio
Anahy Lucero Álvarez
Elizabeth Osorio Castillo
Jenni Aguilar Encinas
Juan Hernández Aquino
María Socorro Rivas Hernández
Angela Karina Ortíz Cajica
Braulio Jezreel Ortega Barcenas
Gabriela Alejandra Guadarrama Vázquez
Myriam Yanelli Santander Davila
Diana Berenice Esquivel Saldaña
Gabriela Castro Díaz
Irene Martínez Núñez
Maricarmen Melitón Sandoval
Miguel Ángel Colli Canche
Guadalupe Asuncion Gonzalez Duran
Jenry Israel Chan Cauich
Juan Daniel Chan Mas
Leni Can Canul
Liliana Chan Bojorquez
Manuela de Jesús Valle Yama
Mónica Bojorquez Interian

Nancy Gabriela Chan Poot
Rossana Aracelly Góngora Baeza
Rubi Magdalena Pineda Hernández
Andrea Herrera Escudero
Angelica Hernandez Soriano
Bertha Edith González Santibañez
Carolina Ignorosa Nava
Celia Nayeli Ayala Amaro
Lorena Valeria Villalobos López
Nora Tonantzin Aparicio Simon
Sandra Diaz Zaragoza
Saudizareth Rosales Silva
Yaravit Medina Suárez
Ana Elizabeth Moreno Ontiveros
María Elizabeth Jiménez Guima
Martha Isela Sanchez Moctezuma
Verónica Gómez Aguas
Alejandra Margarita Faz González
Elsie Catalina Garza Toussaint
Gabriela Estefanía Jimenez Ruiz
Ingrid Mildrett Rodríguez Hernández
Jenny Gabriela Arellano Salazar
Karina Sánchez García
Lidia Irene Cortez Duarte
Lucero Rubí Camacho Sagastegui
Lucia Alejandra Porras Lopez
Miriam Rubi Santacruz Banda

Priscilla Mariel Galván Martínez
Rocío Selene Garza Rios
Vianna Guadalupe Godoy Pérez
Chayane Huerta Téllez
Irvin Emmanuel Galicia Roman
Mariana Duran Eguía
Itzel Amairani Rivas Leyte
Karen Rodríguez Camarena
Kevin Rodríguez Camarena
Mirta Eneida González Gytán
Noemi Ruth Medina Ledezma
Lucero Noemi Quintero González
Alejandra Garduño Mena
Arely García Moreno
Claudia Alejandra Morales Espinosa
Ester Pérez Vázquez
Frida Cecilia Luyando Ventura
Norma Angélica Zamora Palomo
Paulina Salazar Camilo
Rebeca Casado García
Jeniffer Aline Montaña Portilla
Paola Rossi Macías Guzmán
Silvia Edith Ventura Solano

Programas y proyectos

Creciendo juntas

Iniciativa organizacional para promover la igualdad de género en la educación. Con el objetivo de incorporar la perspectiva de género a todas las áreas y niveles de la organización. Se comienza con un trayecto formativo con 79 PEM y 17 personas de personas colaboradoras, las sesiones fueron impartidas por diferentes expertas y expertos sobre temas de perspectiva de género, interseccionalidad, feminismos, nuevas masculinidades entre otros.

Piloto de Tecnología

En comunidades educativas de San José Chiapa, Puebla y Valle de Bravo, Edo. Méx., se llevó a cabo un piloto interno. Así pues, el tema de la tecnología al colaborar en entornos tan diversos, con visiones y necesidades únicas, la postura organizacional es responder a las necesidades de dichas comunidades, utilizando como medio la tecnología y transversalmente, desarrollar diferentes habilidades digitales.

El objetivo fue mejorar las habilidades socioemocionales para fomentar ambientes seguros mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación 'TIC' en los estudiantes. Sobre los resultados: el 100 % de las y los participantes consideraron que el impacto de este piloto fue positivo y el 80 % menciona que el proyecto alcanzó sus objetivos, resaltando que es evidente que hay condiciones que no permiten el acceso o que brechas digitales y en el fondo del proyecto las habilidades socioemocionales toman tiempo en desarrollarse, sin embargo se pudieron notar cambios en el clima escolar y mejor comunicación entre pares.

Implementación Think Equal

El objetivo fue que las y los docentes adquirieran las habilidades necesarias para continuar con la implementación de manera independiente y efectiva del Programa Think Equal. Se realizaron alianzas:

a) Piensa Igualitario – Monterrey (Instituto Municipal de Mujeres Regias)

Enseña por México otorgó la formación inicial (presencial) de Think Equal a docentes de preescolar. Después, se encargó de facilitar una sesión mensual a las docentes que implementaron el programa. Al mismo tiempo, se dio un acompañamiento a través de WhatsApp en el que se resolvían dudas de las lecciones y se compartían infografías semanalmente sobre Cuidado Cariñoso y Sensible.

b) Fundación Sertull – Ciudad de México y Estado de México

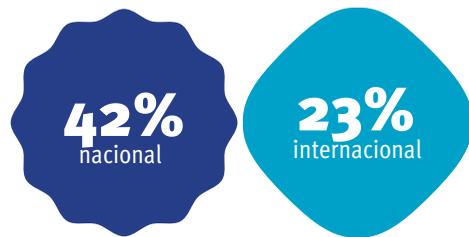
Se realizaron grupos de WhatsApp con las instituciones educativas además se realizó un levantamiento base inicial y final a partir de cuestionarios propios del programa, durante la implementación, se realizaron visitas constantes para observar la ejecución del programa por parte de las docentes y espacios de retroalimentación.

c) Piensa en Igualdad – Tamaulipas (Fundación Fleishman)

Enseña por México otorgó la formación inicial (virtual) de Think Equal a docentes de preescolar. Después, se encargó de facilitar una sesión mensual a las docentes que implementaron el programa.

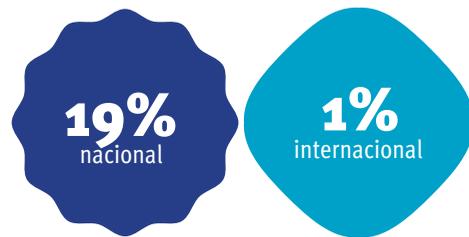
Recursos 2023-2024

Fundaciones



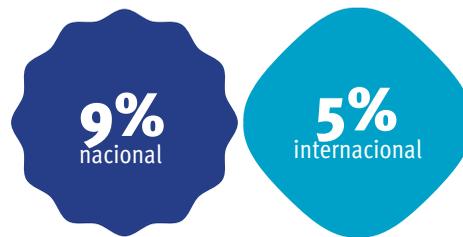
65%

Individuos



20%

Empresas



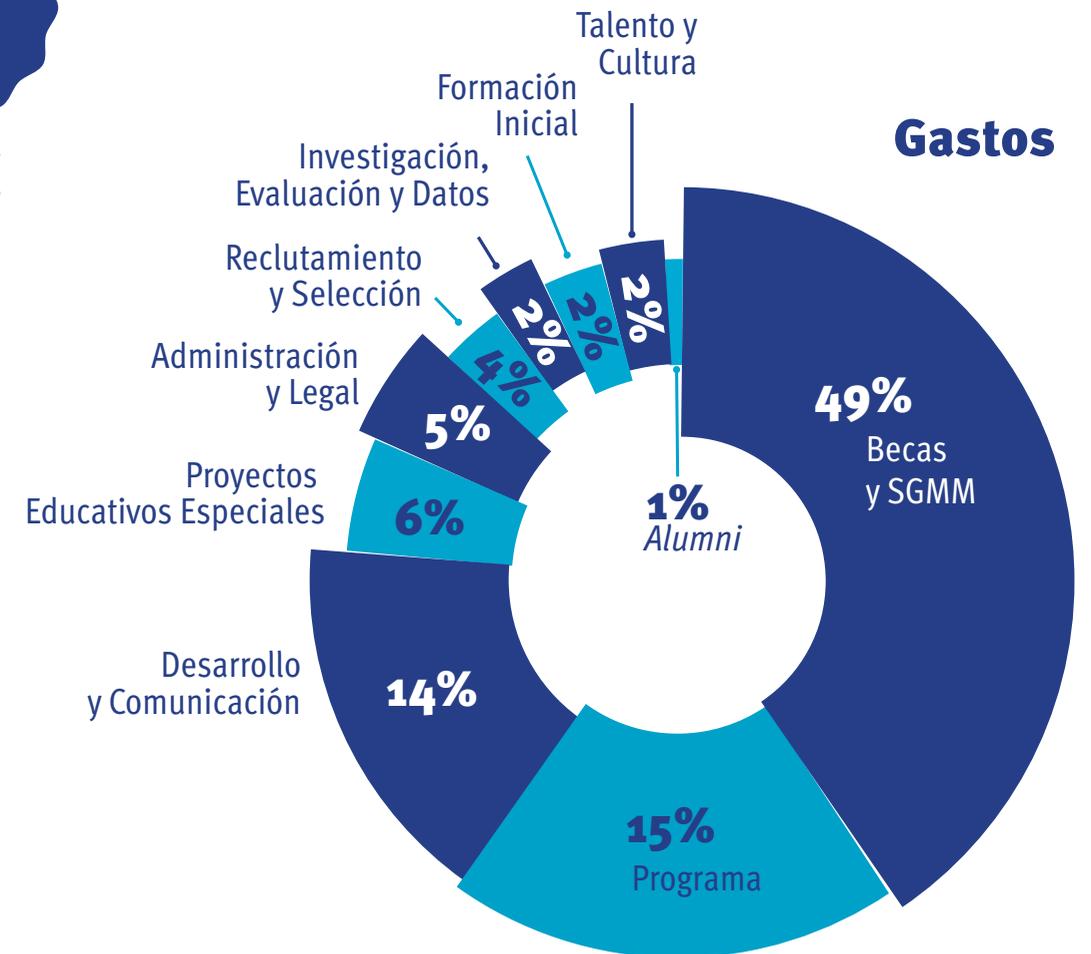
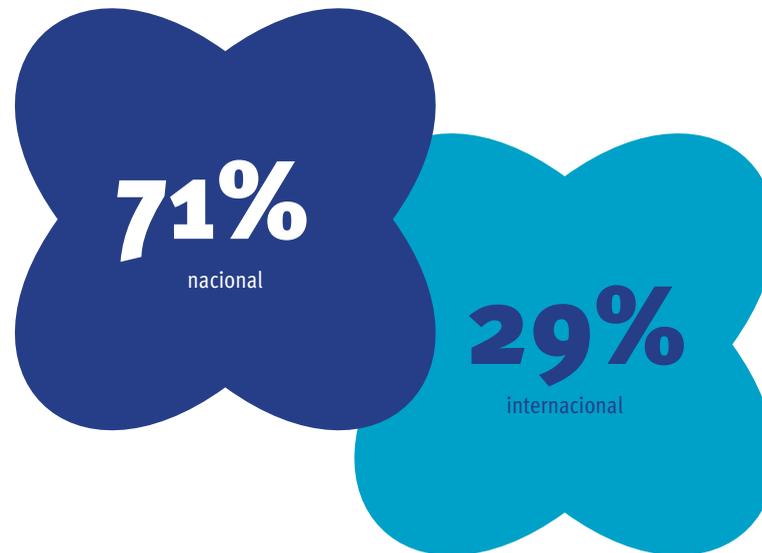
14%

Gobierno



1%

Donantes



A young boy and girl are looking at something together in a classroom. The boy is on the left, wearing a camouflage patterned shirt and a white face mask. The girl is on the right, wearing a dark patterned shirt. They are both looking down at something on a table. In the background, there are bookshelves with books and a window with white curtains. A teal graphic overlay is present in the foreground, containing text.

Testimonio aliado

En Fundación FEMSA estamos orgullosos y agradecidos de ser aliados de Enseña por México desde hace más de cuatro años con PEM que trabajan para promover el aprendizaje y desarrollo de la Primera Infancia. Hemos intervenido con LAPIS (Lugares Amigables para la Primera Infancia) en los patios escolares de más de 30 centros educativos en Monterrey, Ciudad de México y Mérida, sitios en donde las y los PEM de Primera Infancia colaboran; propiciando así lugares más amigables, seguros y dignos para crecer y aprender.

¡Gracias a Enseña por México generamos oportunidades y prosperidad para las niñas y los niños desde sus primeros años de vida!

Sindy González
Fundación FEMSA | Primera Infancia

¡GRACIAS!

PEM 2024

Adriana Gracián García
Adriana Menchaca Castillo
Ma. Adriana Nuñez Evaristo
Adriana Eliré Rodríguez López
Ailton Raymundo Hernández Hernández
Aketzalli Hernández Zárate
Alejandra Mejia Rocha
Alessia Alvarado Quintana
Alexa Naomi García Sarmiento
Alexandra Leticia Reyes González
Alicia Osuna Osuna
Aline Areli Huerta Rodríguez
Alma Jael Mendoza Hernández
Ana Cecilia Damián Morales
Andrea Carolina Barrientos Esquivel
Andrea Juárez Alva
Angela García Peraza
Ariana del Rosario Ucan Tziu
Arturo Moreno Rincón
Aseneth Juanillo Barajas
Berenice Monserrat González Esquivel
Brenda Michelle Becerra Sánchez
Brenda Itzel Domínguez Rodríguez
Brenda García Hernández
Carolina González Rodríguez
Carolina Salinas González
Celia Audrey Pérez Cárdenas

Cindialy Yuliet Ku Canul
Cinthia Vanesa Puerto Vera
Cinthya Soledad Manjarrez Rangel
Dania Karen Ferrer Vite
Daniela Cruz González
Daniela Jacome Rodríguez
David Gordillo Elizalde
David de Jesús Paz Chan
Dayana Ortega Díaz
Debany Paola Treviño Loera
Denisse Andrea García Ramos
Deyra Judit Rojas Montes
Diana Nallely Gamboa Montero
Diana Irene Sánchez Soriano
Diana del Pilar Zubieta Burgos
Edgar Samuel Haaz Chan
Eduardo Constantino Padilla
María Elena Lázaro Olaya
María Elena Palestino González
Elsa Rojas Santiago
Luis Enrique Beltrán Sánchez
Erika Yesenia Hernandez Chavez
Esmeralda Meléndez López
Esmeralda Anahy Valle Olvera
Esnayder Alicia Desiree González González
Estefanía del Rosario Castro Pinelo
Estefanía Hernández González

Faride Guadalupe Martínez Cobos
Fatima Vazquez Zuñiga
Felicitas Melendez Mateo
María Fernanda Hernández Atayde
Geovanna Yesenia Alcantar Maldonado
Grecia Itzel Santiago Terrazas
Guadalupe Ayapantecatl Sánchez
Maria Guadalupe Lovera Yáñez
Guadalupe Nulutagua Bermejo
María Guadalupe Ramírez Lima
Gustavo Adolfo Santoyo García
Hugo Masie Pinto Cazarez
Irán Angélica Espadas González
Itzel Guadalupe Soto Gutiérrez
Jaime Alberto Islas
Javier Contreras Gutiérrez
Jazmin Lizeth Cazarez Benítez
Jenaro Cuamatzin Bonilla
Jessica Monserrat Cano Martínez
Jesús Bernardo Hernández Longoria
Jorge Alberto Carreño Lozano
Jorge Armando Farías Zuñiga
José Ricardo Moreno Hernández
Juana Alexia Cortés Valle
Judith Guadalupe Perez Ramirez
Karen Itzel Bernal Zamudio
Karen Monserrat Miranda Cuevas

Karina Martínez Martínez
Karla Patricia Tuz Uc
Karol Bettina Gonzalez Villavicencio
Laura Vivanco Calixto
Leslie Griselda Castañeda Martinez
Leticia Guadalupe García Eguía
Leticia Anahi Lozano Solis
Leyan Gil Camacho
Lizabeth Rivera Montebello
Lorena Colin Reyes
Lourdes Monserrat Cobian Gutiérrez
Lucero Noemi Quintero González
Lucía Abigail Tec Várguez
Luisa Madai Jiménez Luna
María Vianey Suárez Guerra
Maribel Martínez Ponce
Martha María López Hernández
Mary Carmen Arroyo Palomo
Mima Beatriz Mima Beatriz González
Minerva Noemi Conde Sánchez
Miriam Sánchez Paz
Mizty Andrea Galilea Ramírez García
Mónica Márquez León
Monserrat Márquez García
Nitzi Guadalupe Aguila Barrientos
Norma Angélica Santos Orta
Nuri Lizeth Castañeda Pineda

Omar Hornilla Flores
Osiris Eliana Cortez Sanchez
Osiris García Isidro
Perla Carolina Cepeda Reséndiz
Priscila Abigail Tun Yeh
Rebeca Reyes Dávila
Reyes Gustavo Canche Och
Reyna Cordero Perez
María Reyna Vera Martínez
Romelia Bautista Bautista
Rosa Miriam Gómez López
Rosa Ivonne López Márquez
Rosalía Carmona Elizarraras
Rosalía Tzompa Coatl
Samuel Moreno Ruíz
Sandra Posada Poot
Saúl Azael Escobar Mex
Sergio Sosa Camacho
Maria del Socorro Cabrera Piedra
Tania Chávez Olivares
Tania Hernández Mendoza
Tania Karen Valenzuela Zamora
Ubaldo Pérez Flores
Victor Cesar Ramirez Rojas
Viridiana Rosas Hernández
Viviana Guadalupe Ordoñez Pacheco
Xóchitl Xilonem García Cañete
Xóchitl Hernández Castillo

Asamblea Intergeneracional

El pasado 29 de agosto del presente año, Tlatelolco fue la sede para la Asamblea Intergeneracional, foro organizado por la Fundación de las Naciones Unidas y Enseña por México y apoyado por la coalición Unlock The Future. Reunimos a +150 líderes de diversas generaciones y sectores para generar propuestas que aborden los desafíos globales más apremiantes y contribuyan a la formulación de compromisos e iniciativas clave para definir una visión más clara hacia el año 2100.

La Asamblea Intergeneracional 2024 contó con un programa que buscaba amplificar voces diversas, incluyendo mesas de diálogo facilitadas por alumni de Enseña por México, paneles con Clemente Ávila del Banco Mundial, Carolina Nieto, de Ashoka, y Sofía Castro de Movimiento Ciudadano, así como con activistas juveniles y espacios para la primera infancia y un comité estudiantil.



Adhesión al Programa de Organizaciones miembro de MY World México

Nos complace compartirte que desde el pasado 25 de marzo Enseña por México se unió a la red de MY World México (MYWMx): Hub de Acción por el Desarrollo Sostenible en México. Esta red es un espacio colaborativo que impulsa y conecta iniciativas que contribuyen al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en nuestro país. Su misión es movilizar a personas, organizaciones y comunidades para que participen activamente en la construcción de un futuro más justo, equitativo y sostenible para todas y todos en el futuro.

Como parte de esta colaboración, Enseña por México participó en tres de los cinco Seminarios sobre Desarrollo Sostenible para la puesta en práctica de herramientas que abonen al camino que ya llevamos recorrido como organización educativa en el ODS 4, que consiste en «garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos»; así como el resto de ODS sobre los que hemos identificado incide la misión y visión de ExM; a saber: ODS 4, 5, 8, 10, 16 y 17.

Asimismo, del 16 al 26 de septiembre decidimos unirnos a la campaña de la Semana Global de #AcciónXODS, convocando a PEM, *alumni* y a líderes juveniles ponentes para participar de esta semana en redes sociales, a través de sus propios proyectos para visibilizar y amplificar los esfuerzos que realizamos quienes estamos comprometidos con lograr cada uno de los objetivos de la Agenda 2030.

Sin duda, nuestra adhesión ha sido un proceso de gran aprendizaje en compañía de MY World México que buscamos incorporar como parte del nuevo ADN sostenible en ExM, de cara los próximos 10 años; pues estamos convencidos de que tenemos una responsabilidad generacional y global que nos compete a todas y todos con las generaciones actuales y con las futuras.



¡Gracias!

